

MEDIACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO COGNITIVO: UNA TAREA COMPARTIDA EN UNA ESCUELA PARA TODOS

Salvador Grau Company
José Mariano Garrido Gil

Es una opinión generalizada que los padres no pueden ocuparse de los hijos, no tienen tiempo para educarlos y quieren que sea la escuela la que se ocupe de ello. La institución docente no puede suplir a la familia, necesita su apoyo y cooperación. Los centros docentes están hechos para aprender a convivir. Las familias son, junto con los docentes, los grandes mediadores en el desarrollo cognitivo de los niños, sobre todo en las primeras etapas instruccionales y cuando presentan algún tipo de necesidad educativa especial. Este programa de desarrollo cognitivo, reivindica el papel de los padres y madres en la educación de los hijos, su papel como agentes educativos es el principal objetivo de nuestra investigación.

1. ¿QUÉ OBJETIVOS PRETENDEMOS?

Además de la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pretendemos con la puesta en práctica de este programa, fortalecer las relaciones entre la familia y la escuela, estos dos agentes comparten un objetivo común: educar y hacer felices.

En una sociedad heterogénea, plural y multicultural en la que cada niño se incorpora a las instituciones escolares con unos aprendizajes y vivencias muy diversos, sólo se puede coordinar el trabajo de los padres y de los profesores mediante un conocimiento y diálogo mutuo que permita valorar de manera más adecuada el trabajo y la aportación que tanto los padres y profesores realizan a la educación. **Compartir** es la palabra clave entre las relaciones padres-escuela, esta participación conjunta permitirá aumentar y enriquecer las posibilidades mutuas. Las familias deben ser el puente entre la escuela y la vida. Los docentes y las familias son conscientes de la necesidad de trabajar conjuntamente. La complementariedad de la acción educativa es indispensable en el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Es frecuente que los padres y madres manifiesten su incompetencia, falta de preparación o desinformación para apoyar la labor educativa desarrollada en los centros educativos. Los docentes requieren mayor presencia y protagonismo de las familias en la educación de los niños. Este protagonismo de los progenitores es esencial en la puesta en

práctica del Programa de Desarrollo Cognitivo para *enseñar a pensar* a los alumnos de las primeras etapas educativas o que presenten falta de madurez en su desarrollo cognitivo. A modo de síntesis distinguimos los siguientes objetivos:

- Fomentar y acelerar el desarrollo de funciones cognitivas básicas.
- Identificar y corregir las funciones cognitivas deficientes.
- Desarrollar el pensamiento representacional.
- Fomentar la efectividad en el proceso de aprendizaje.
- Evitar innecesarias o inadecuadas ubicaciones en Educación Especial.

Pensar de manera crítica, fomento de la creatividad, desarrollo de la autonomía personal y mejora de los procesos cognitivos son los ejes de este programa. Estos objetivos se llevan a la práctica mediante el uso constante de la reflexión, comprensión y el conocimiento activo. Los principios de la pedagogía de la comprensión en los que se basa este programa son los siguientes:

- a) Enseñanza de habilidades de pensamiento.
- b) Organización y secuenciación de la información para fortalecer la transferencia.
- c) Reflexión sobre lo aprendido como control y evaluación del propio pensamiento.
- d) Aplicación a la vida real mediante la transferencia (metacognición).
- e) Evaluación como principio holístico y formativo.
- f) Fomento del aprendizaje cooperativo entre iguales.

2. APARTADOS DE ESTA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene dos partes claramente definidas. La primera de ellas es el marco teórico en el que se apoya, distinguimos el Programa de Desarrollo Cognitivo (Garrido y Grau, 2001) que desde hace unos años venimos trabajando desde el currículum ordinario, destacando los aspectos didácticos y organizativos de su puesta en práctica, así como la evolución del desarrollo cognitivo de los niños y su relación con la mediación familiar. La segunda parte del trabajo es el diseño de actividades a realizar por los padres en el ámbito familiar

Un currículum cognitivo para *enseñar a pensar* al alumnado en las primeras etapas educativas, pretende fomentar la enseñanza de estrategias generales dentro del currículum ordinario. Enseñar a pensar a nuestros alumnos en este periodo, cuando la plasticidad de sus estructuras cognitivas son evidentes, les ayudará, sobre todo, a tener éxito escolar y esta constante reflexión sobre su propio pensamiento, estas habilidades de tipo metacognitivo serán las bases necesarias para un aprendizaje reflexivo, creativo y autosuficiente, tan necesario en las aulas actuales. Para pensar de una manera eficaz, se necesita un currículum dirigido a la

enseñanza de procesos cognitivos con el objeto de proporcionar al alumnado herramientas de pensamiento para que las puedan transferir a las diferentes actividades y áreas curriculares y, en definitiva, a la solución de problemas novedosos. Asimismo, se pretende abrir nuevas vías frente a la creciente demanda que presentan los padres a participar colaborativamente con los profesores en la educación formal de sus hijos.

Durante tres cursos escolares hemos incardinado en el currículum ordinario el *Programa de Desarrollo Cognitivo* diseñado tanto para alumnos y alumnas del segundo ciclo de Educación Infantil en general, y particularmente, para aquellos con necesidades educativas específicas. Consta de siete unidades didácticas orientadas a tratar en cada una de ellas un aspecto fundamental del funcionamiento cognitivo del alumnado.

¿Cuáles son los aspectos fundamentales del Programa de Desarrollo Cognitivo? , las sintetizamos en las siguientes características:

- Se compone de lecciones diseñadas en espiral.
- Todas las lecciones tienen coherencia y conexión para la adquisición de un conjunto integrado de funciones cognitivas.
- Se basa en gran medida en un estilo docente mediacional.
- El aprendizaje es cooperativo y en pequeños grupos.

Utiliza frecuentemente materiales y ejercicios de lápiz y papel por la compleja naturaleza de las funciones cognitivas que se imparten. Cada *lección* presenta una serie de etapas:

- a) Visión general de la lección (objetivos, secuencia interna y asociación de contenidos y habilidades anteriores que se volverán a utilizar).
- b) Presentación del objetivo de la lección (define las funciones cognitivas en las que se hará más énfasis y su papel en el aprendizaje).
- c) Elección y construcción de actividades (que aborden los principios cognitivos y las estrategias fijadas para ese día, y que permitan participar a todos activamente).
- d) Preparación rigurosa de los materiales para lograr los objetivos específicos.
- e) Hincapié en lo nuevamente aprendido, interiorizándolo para anticipar ejemplos y aplicaciones.

El *aprendizaje mediado* es una de las características primordiales, se basa en los siguientes aspectos

- Interacción profesor/padres-alumno: desarrollo de procesos de pensamiento

- Actividades de aprendizaje mediado: desarrollo de motivaciones y capacidades de pensamiento
- Mediación familiar: transferencia de lo aprendido.

La segunda parte de este trabajo lo componen las actividades dirigidas a los padres. Estas actividades son habituales, se pueden realizar todos los días, son sencillas, solamente se necesita constancia, querer hacerlo y tener la plena seguridad de que sirven para algo. La transferencia de lo aprendido, la constante utilización del conflicto cognitivo y el enseñar a pensar son ejes que consideramos fundamentales en el proceso de desarrollo de los niños. Nuestra propuesta de actividades a realizar por las familias, en su gran mayoría se efectúan en la escuela, los padres, sencillamente, refuerzan los procesos de cognición. Todas ellas se conciben como un juego, o mejor dicho, se deben realizar lúdicamente y aunque programamos una relación, los padres las pueden poner en práctica de infinitas formas, para eso está la creatividad de los progenitores y, sobre todo, la aplicabilidad de cualquier acontecimiento que se desarrolla a lo largo del día. Las actividades, para finalizar, están encaminadas para que padres e hijos piensen conjuntamente, es necesario recuperar la espontaneidad de lo cotidiano, donde el niño junto a sus padres, vaya descubriendo cosas nuevas y la socialización vaya apareciendo de una forma natural. Tenemos que recuperar los juegos, las acciones, las cosas más sencillas ya que son las que verdaderamente tienen importancia.

3. ¿CÓMO LO REALIZAMOS? METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Como cualquier innovación que pretendamos introducir, requiere tener en cuenta una serie de aspectos didácticos, organizativos y metodológicos.

3.1. Preparación de lecciones y actividades

Al principio de cada lección se presenta el objetivo de la misma, se definen las funciones cognitivas básicas y se explica su papel en el aprendizaje. Esta presentación facilita la enseñanza y a su vez permite una comprensión clara de los objetivos. En cada una de las lecciones, los padres han de seguir los siguientes pasos:

- a. Al principio de cualquier lección, hay que lograr una visión general de toda ella: sus objetivos, su secuencia interna y su asociación con contenidos y habilidades ya trabajadas y que se utilizarán posteriormente.
- b. Su planificación les exige una preparación de los materiales necesarios para lograr los objetivos específicos.

- c. Diariamente deben hacer hincapié en lo nuevamente aprendido, interiorizándolo al objeto de anticipar ejemplos y aplicaciones.

No hay que olvidar que todas las lecciones tienen una coherencia y conexión, estando dirigidas a la adquisición de un conjunto integrado de funciones cognitivas.

¿Cómo pueden trabajar las familias?

Primero, se suele comenzar con una descripción de las distintas reglas y/o procedimientos, identificando los materiales necesarios. Aunque las actividades son la parte "funcional" de la lección, sólo son los medios para aprender *qué hacer y cómo hacerlo*. Una enseñanza "mediacional" efectiva depende de una cuidadosa preparación, comprensión de las funciones cognitivas a enseñar y del reconocimiento de cómo encaja cada lección dentro del conjunto del programa de desarrollo cognitivo.

Seguidamente, se ha de hacer especial hincapié en la *transferencia* de lo aprendido. Para ello es necesario que al final de cada lección se ofrezcan una serie de ejemplos donde los hijos puedan aplicar las funciones y estrategias aprendidas, así se favorece la resolución de problemas. En este sentido, hay que añadir que se ha de fomentar la discusión con el objeto de potenciar la transferencia de las funciones cognitivas a la vida real del niño. Así pues, los padres, propondrán ejemplos de aplicación propios de su casa. Es importante no generar inconvenientes a que los niños sugieran aplicaciones creativas que los mediadores adultos no hayan previsto.

En tercer lugar, evaluación de la actividad. Para ello existen unos criterios en función de los cuales se controla la eficacia del programa. Dichos criterios contribuyen a que los padres determinen si resulta conveniente avanzar en algunos aspectos, o bien si es mejor insistir en lo aprendido.

3.2. El estilo "mediacional"

Este programa de desarrollo cognitivo se basa en gran medida en un estilo docente mediacional, siendo una forma de interacción de los profesores o de los padres con los niños con el objeto de ayudarles a desarrollar procesos de pensamiento. Las *actividades de aprendizaje mediado* se consideran fundamentales para el desarrollo de la motivación y la capacidad de pensar.

La mediación tiene lugar entre los niños, las familias y los docentes. Estas mediaciones contribuyen a que comprendan que los acontecimientos, los objetos y las personas tienen significados más allá de sí mismos, que el universo tiene una estructura predecible y que

comprender esa estructura nos ayuda a saber qué hacer en una amplia gama de situaciones futuras.

El mediador contribuye a que el niño establezca reglas explicativas que sirvan para organizar las observaciones y examinar la aplicabilidad de las mismas a un gran número de circunstancias. La experiencia de aprendizaje mediado contribuye a que el niño adquiera las funciones cognitivas fundamentales que le permitan aprender de una forma eficaz en distintas áreas de contenido. Las familias son, indudablemente, los primeros y mejores mediadores. Los padres deben favorecer la mediación constante entre su hijo y el mundo que le rodea para que pueda organizarlo de una forma correcta.

3.3. ¿Qué tipo de actividades pueden realizar los padres?

Las actividades que se proponen son sólo una pequeña muestra de la gran variedad que pueden realizarse en situaciones de la vida cotidiana. Estas actividades no pueden ser nunca programadas, ya que la verdadera mediación familiar es la que se produce de una forma espontánea, aprovechando cualquier situación que al niño le interese, y siempre en un clima tranquilo, estimulante y con cierto desafío.

Otra faceta en la que pueden participar los padres es la de implicarse en los juegos de sus hijos. Debemos tener en cuenta que cuando jugamos con ellos, somos nosotros los que entramos en su espacio y su tiempo, es decir, *estamos con ellos, no ellos con nosotros*, por tanto, hay que respetar su organización y normas. Los adultos debemos mediar en sus juegos, teniendo en cuenta sus puntos de vista, pero aprovechando estas experiencias tan valiosas para despertar su curiosidad, su interés, su creatividad y potenciar situaciones que favorezcan compartir experiencias de carácter cooperativo para que sean capaces de ponerse en el punto de vista de los otros (superando el egocentrismo característico de esta edad). Por esta razón, en este programa de mediación familiar los padres deben insistir en cuestiones tipo:

- . *¿cómo aprendiste este juego?;*
- . *¿qué ocurriría si en vez de se hiciera.....?;*
- . *¿con quién juega el protagonista?;*
- . *¿por qué hay que cumplir esta norma?, etc.*

¿Cómo realizar estas actividades? Hay una serie de requisitos a tener en cuenta, destacamos los siguientes:

- Las preguntas deben realizarse tanto durante el proceso como al finalizar cualquier actividad.

- Las explicaciones tienen que ser claras y breves. No enseñar nada que el niño pueda aprender por sí solo.
- Aquello que hacemos ha de tener una utilidad, servir para algo y ser aplicable en diversas situaciones y lugares: *ordeno los juguetes en mi habitación para encontrarlos más fácilmente, para que haya más espacio, para poder, ...*
- Hay que darle razones y explicaciones de por qué algo es así o se hace de tal forma, al igual que se le piden.
- Las equivocaciones, los errores, que cometemos todos son funcionales, ya que de ellos es de donde más se aprende.
- En cualquier actividad no sólo hay una dirección: uno enseña y otro aprende, sino que ambos aprenden y enseñan.
- Lo que se aprende hay que relacionarlo con experiencias pasadas y posibilidades futuras.
- Garantizar el éxito en cualquier tarea, por lo que habrá que adecuarla a sus posibilidades. Si un niño fracasa en una actividad el problema no es suyo sino del que la diseñó.

3.4. Programa de actividades a realizar por los mediadores familiares

Las actividades que pueden realizar las familias son sencillas, ejecutables en cualquier situación, cualquier miembro adulto de la familia puede ser mediador. Las hemos agrupado en ocho unidades y cada unidad tiene doce tipos de actividades. Todas ellas están orientadas para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños. Las hemos titulado así:

1. *La autonomía como motor del desarrollo*
2. *Aprendemos cosas nuevas si las comparamos.*
3. *Clasificamos los objetos según sus propiedades.*
4. *Establecemos un orden en nuestra vida diaria.*
5. *Contamos las cosas.*
6. *Nos gusta aprender a leer: la adquisición de conceptos.*
7. *Convivimos con los demás a través del juego*
8. *A través de la imaginación y la fantasía, nos acercamos a la realidad*

Ejemplo de una Unidad

LA AUTONOMÍA COMO MOTOR DEL DESARROLLO

La **autonomía** es el proceso a través del cual el niño aprende a conocer su cuerpo, lo que le permitirá, de forma progresiva, ir adquiriendo el control de las actividades que realiza a diario. En este proceso resultan de gran importancia el tipo de interacciones que el niño establezca con sus padres y amigos, para lograr un desarrollo adecuado y armónico de su propia identidad.

Los **objetivos** que nos proponemos son:

- Conocer las normas que rigen nuestras relaciones con los demás.
- Aprender a comportarnos en diversas situaciones cotidianas.
- Valorar las normas como medio para realizar mejor las actividades.
- Buscar una buena razón para cada regla.
- Destacar la importancia de los procesos sobre el resultado.

Las **actividades** están diseñadas para enseñar a los niños que aprendan las ventajas de conocer y seguir las normas o los inconvenientes de no conocerlas, cuando se realizan distintas actividades ya sean en su casa, en la escuela, en el jardín, etc., resaltando la relación que existe entre su conocimiento y el poder realizarlas de forma independiente.

- Cuando vamos al supermercado o a un restaurante, podemos aprender a comportarnos adecuadamente en diversas situaciones.
- Si jugamos a “La búsqueda del tesoro” o “El escondite”, aprenderemos a seguir las pistas para encontrar un objeto.
- Si organizamos una merienda, sabremos la importancia de planificar una actividad.
- Jugar con mi cuerpo me permitirá, ser más autónomo en mis actividades.
- Los juegos con marionetas, nos pueden enseñar a convivir y respetar otras culturas y formas de pensar.

Un ejemplo de actividad es la siguiente

ACTIVIDAD Nº1

1.- ACTIVIDAD

Ir al supermercado

2.- FUNCIONES COGNITIVAS IMPLICADAS

- Planificar la conducta.
- Seleccionar la información relevante.

3.- ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

Comportarse de forma correcta en diversas situaciones.

4.- ¿CÓMO LO VAMOS A APRENDER?

Proponer a vuestro hijo acompañaros a hacer las compras para el fin de semana, antes de salir sugerirle que hagamos una lista con todo aquello que tenemos que comprar, preguntarle cómo sabemos qué es lo que nos hace falta y por qué cree que es importante que hagamos una lista antes de irnos. Después pedirle que diga si recuerda otras veces que hayamos ido al supermercado o situaciones en las que hemos anotado las cosas que tenemos que comprar. Ya en el interior del supermercado, preguntarle si cogemos un carro o una cesta y por qué. Preguntarle por qué cree que la gente no va corriendo y jugando con los carros, o por qué hacen cola esperando su turno, por ejemplo en la carnicería, y qué podría pasar si no se cogiera número para esperar. También podemos hablar con él sobre por qué hay una caja rápida y otra normal, y sobre qué ocurriría si teniendo muchos artículos nos ponemos en la cola de la rápida o viceversa.

5.- ¿QUÉ MATERIALES PODEMOS UTILIZAR?

Papel y lápiz, los tiques para esperar el turno, la cesta o el carro y carteles (que indiquen si la caja es caja rápida..)

6.- ¿DÓNDE REALIZAR ESTA ACTIVIDAD?

En cualquier tienda o situación que implique cumplir una serie de normas. También puede realizarse en casa en actividades de simulación: jugar a las tiendas, a los médicos, etc.

7.- ¿A QUÉ OTRAS SITUACIONES SE PUEDE TRANSFERIR?

Preguntarle en qué otras situaciones es necesario respetar unas normas y para qué sirven. Hablar con él sobre la importancia de que todos respetemos las normas establecidas para que todo funcione mejor y sea más fácil para todos (sacar entradas para el cine, para el circo). Conversar sobre la importancia de las normas para los juegos (el corro, a pillar, pistoleros, etc.)

8.- ¿CÓMO COMPROBAR EL APRENDIZAJE REALIZADO?

Preguntarle qué ocurriría si no respetáramos alguna de las normas comentadas anteriormente en el supermercado. También le pedimos que nos diga alguna norma para comportarse bien en el supermercado.

4. CONCLUSIONES

Este programa de mediación familiar pretende implicar a las familias en el proceso educativo de los niños, sobre todo, en las primeras etapas educativas y ante algún tipo de necesidad educativa especial.

No podemos dejar de resaltar la importancia que en nuestro programa de mediación familiar se le da al **juego** a través del cual el niño establece las primeras relaciones sociales con sus padres y compañeros, aprende a crear y respetar las normas y reglas tanto sociales como familiares, estimula su sentido creativo y le sirve para representar y conocer los roles de todas aquellas personas que integran su medio habitual. El juego se convierte de esta forma, en un magnifico instrumento para el desarrollo de las capacidades del niño debido, fundamentalmente, a su tremendo poder motivador y sus enormes posibilidades de participación e interacción entre el alumno y el medio en el que se desenvuelve. El juego es una actividad que se realiza por el placer que nos proporciona. En cada una de las lecciones que integran las diferentes unidades, se han incluido juegos diversos, en todos ellos es necesario buscar la complicidad e implicación de todos los participantes para desarrollarlos de manera adecuada y obtener los mejores resultados posibles

Otro aspecto a considerar es la importancia que damos a los aspectos psicopedagógicos, haciendo hincapié en la **transferencia** de lo aprendido, como un medio que le permite aplicar y contrastar aquello que aprende en la escuela como algo válido para su vida diaria, comprobando, de igual forma, que los aprendizajes que se realizan en la familia son útiles para la escuela.

De igual forma hay que destacar la importancia que en nuestro programa concedemos al aprendizaje **cooperativo**; este tipo de aprendizaje se basa en la idea de que los padres y familiares pueden realizar el papel de mediadores entre sus hijos al guiarles y orientarles a encontrar soluciones a situaciones o problemas y favoreciendo su desarrollo social e intelectual. Es en este tipo de actividades donde padres e hijos trabajan juntos para aprender exponiendo, ambos, aquellas dudas o sugerencias que se van planteando a lo largo de la búsqueda de las soluciones a los problemas. En esta clase de aprendizaje cada uno aporta aquella sugerencia, idea, duda o propuesta que considera adecuada. Todos han de sentirse, responsables de sus aportaciones y asumir los resultados obtenidos.

Los padres han tenido que realizar cambios, tanto en su forma de pensar como en su rol como educadores. Han tenido que aprender que cada uno de sus hijos es diferente a los demás: tiene distinto ritmo de aprendizaje, dedicación, interés, atención, esfuerzo, estilo de aprendizaje, capacidad para transferir de un contexto a otro etc. Como consecuencia de lo anteriormente

expuesto, es necesario crear un clima adecuado que favorezca el desarrollo de todas y cada una de las capacidades de sus hijos, a la vez que respetar sus peculiaridades, todo ello en un contexto en el que fomente el gusto por aprender, en el que las tareas sean atractivas, novedosas y, sobre todo, adecuadas a la **diversidad**, con el propósito de que con su resolución se vaya reforzando su autoestima. En este programa de mediación familiar hemos procurado ofrecer una variada gama de actividades que se adaptarán a sus diversos intereses, motivaciones y posibilidades, para de esta forma compensar las dificultades o carencias presentes en su desarrollo o a consecuencia de su entorno social, económico o cultural. Recobra gran importancia el papel **mediador** de los padres como estimuladores cognitivos, utilizando nuevos procesos metacognitivos mediante la realización de situaciones problemáticas que favorezcan el desarrollo de las capacidades tanto físicas, afectivas, sociales e intelectuales.

No podemos olvidar la gran importancia que nuestro programa se da al desarrollo de la motivación intrínseca como motor del "gusto por aprender", está constatado que a los niños les resultan más atractivas las tareas más complejas ya que comprueban que son capaces de solucionarlas, encontrando en ello satisfacción, les gusta determinar sus propios planes y asumir en ellos aquellos riesgos que consideran razonables, son capaces de aprender de una manera más eficaz en una mayor variedad de situaciones de aprendizaje aplicando esos conocimientos a diversos contextos tanto en situaciones presentes como futuras, siendo, en conclusión, alumnos más creativos en sus preguntas y respuestas.

Educación es un largo proceso que dura toda una vida; el sujeto se desarrolla en distintos aspectos: físico, intelectual y emocionalmente y va adquiriendo los hábitos y actitudes necesarias para ser un miembro activo de la sociedad en la que vive. Educación requiere afecto, esfuerzo y constancia, los padres lo saben, su tarea educadora no debe situarse en una cesión constante de responsabilidades en el maestro o en la escuela, al contrario, ambos han de compartir esfuerzos, pero son los padres los principales dinamizadores de su desarrollo, son los primeros en conocer su diversidad, sus progresos, sus capacidades, sus dificultades, todo ello facilitará en gran manera la actividad del docente.

5. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Ramos, M^a C. (2002). *Educación familiar. Una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe.

Alonso, C. y otros (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona:

Arnaiz, P. (1991). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Salamanca: Amarú.

- Camps, V. (2000). *Qué hay que enseñar a los niños*. Madrid: Plaz & Janés. Ediciones de Bolsillo
- Delval, J. (1995). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata
- Feuerstein, R. y Hoffman, M. B. (1990). *Programa de Enriquecimiento Instrumental*. Madrid: Bruño.
- Gamazo, D. (1993). *Programa de Enriquecimiento Instrumental para alumnos del Primer Ciclo de Enseñanza Primaria*. Madrid: San Pío X.
- Garrido, J.M. (1995). *Enseñar a pensar: Un modelo de desarrollo de habilidades básicas de inteligencia en Primaria*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Murcia
- Garrido, J.M. y Grau, S. (2001). *Currículum cognitivo para Educación Infantil*. Alicante: ECU.
- Gracia Fuster, E. y Musitu Ochoa, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- Haywood, H.C.;Brooks, P. y Burns, S. (1992). *Bright Start: Cognitive Curriculum for young children*. Watertown: Charlesbridg.
- Nielsen, E.C. y Stone, D.R. (1982). *Educational Psycholog. The Development of Teaching Skills*. N. York: Harper and Row.
- Perkins, D. (1995): *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- Prieto, M. D. (1989). *Modificabilidad cognitiva y P.E.I.*. Madrid: Bruño.
- Prieto, M.D. y Pérez. L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D. (1995). Hacia una escuela centrada en el desarrollo del pensamiento. En C. Genovard y otros: *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel